



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool De Laak**

Plaats : Wamel  
BRIN nummer : 06JD|C1  
Onderzoeksnummer : 291502  
Datum onderzoek : 27 en 28 maart 2017  
Datum vaststelling : 21 april 2017



## SAMENVATTING

Basisschool De Laak heeft haar onderwijskwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

De kwaliteit van het onderwijsproces is van een aanzienlijk hoog niveau. Het team heeft en houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen werken betrokken en taakgericht en het leren verloopt in een rustige en gestructureerde omgeving. Gebaseerd op de leer- en ontwikkelingsgegevens van leerlingen, maken de leraren welbewuste keuzes in instructievormen en werkvormen. Doordat de leraren effectieve instructies weten te combineren met een soepel klassenmanagement, is er ruimte om individuele en groepjes leerlingen extra aandacht te geven. In de lessen laten de leraren hun leerlingen vaardigheden ontwikkelen die hen goed voorbereiden op de toekomst. Zij geven blijk van hoge verwachtingen en betrekken hen bij het eigen leren. Zij geven hiermee duidelijk invulling aan de ambitie om 'boeiend onderwijs' te bieden. Ook is het pedagogisch klimaat sterk. Hier gaat ook veel aandacht naar uit. Ten slotte bieden de wijze waarop de kwaliteitszorg vorm krijgt en de sterke kwaliteitscultuur, een stevige basis voor het bewaken en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit.

### **Wat kan beter?**

Het team is bezig het concept 'boeiend onderwijs' uit te werken naar het aanbod voor wereldoriëntatie. Deze ontwikkeling biedt kansen om het onderwijs in burgerschap een impuls te geven. De doorgaande lijn hiervoor, kan vooral op het gebied van de maatschappelijke competenties, sterker neergezet worden. Verder kan het stimuleren van de taal- en rekenontwikkeling bij de kleuters, structureel onderdeel uit mogen maken van de speelleeromgeving. Hoewel de school zorg draagt voor een veilige omgeving, voldoet het veiligheidsbeleid nog niet aan alle eisen die de wet daaraan stelt. Ten slotte kunnen ouders beter geïnformeerd worden over resultaten en nieuwe ontwikkelingen binnen de school.

### **Wat moet beter?**

Er zijn op dit moment vanuit de wettelijke eisen geen punten die om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn als minstens voldoende beoordeeld.



# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Laak.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 27 en 28 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- presentaties door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het einde van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Laak. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Laak is op de onderzochte onderdelen van voldoende kwaliteit. Op vijf standaarden laat de school bovendien zien dat zij haar eigen ambities (grotendeels) weet waar te maken. Dit geldt voor de standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Deze standaarden zijn als goed beoordeeld. De school laat zien dat zij een eigentijdse, ambitieuze dorpsschool is die de blik naar buiten heeft en volop in beweging is.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE LAAK

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

#### Onderwijsproces

De kwaliteit van het onderwijsproces is van een aanzienlijk hoog niveau. De standaarden zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn als goed beoordeeld. De standaarden aanbod en ondersteuning bieden nog kansen voor verdere ontwikkeling.

Het team heeft en houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren verzamelen systematisch gegevens over de ontwikkeling en voortgang van hun leerlingen en benutten deze optimaal om hun lessen af te stemmen. Zij maken hierbij gebruik van efficiënte en doeltreffende groepsoverzichten en plannings. De blokplannen voor rekenen en wiskunde en de hieraan gerelateerde kindgesprekken bij de start van elk blok, maar ook de themaplanningen in groep 1-2, zijn hiervan noemenswaardige voorbeelden. Eventuele stagnaties in de leerontwikkeling signaleren zij op tijd. Om na te gaan wat oorzaken van deze stagnaties kunnen zijn, voeren de leraren diagnostisch onderzoek uit. Zo nodig roepen zij de hulp in van de intern begeleider.

Het didactisch handelen is van hoge kwaliteit. Het didactische concept van de school ('boeiend onderwijs') is duidelijk zichtbaar in de school. Het team wil onderwijs geven waarbij leerlingen betrokken zijn, uitgedaagd worden en vaardigheden ontwikkelen die hen goed voorbereiden op de toekomst. In de lessen die wij gezien hebben, zien we dit terug. Op de eerste plaats verlopen de lessen rustig en gestructureerd wat leidt tot een taakgerichte werkhouding bij kinderen. Op de tweede plaats maken de leraren weloverwogen keuzes in instructie- en werkvormen wat de betrokkenheid van de leerlingen bij hetgeen zij leren, zichtbaar activeert. Op de derde plaats spreken de leraren hoge

verwachtingen uit naar leerlingen en betrekken zij hen bij hun eigen leren door bijvoorbeeld samen leerdoelen te stellen en door leer- en denkstrategieën aan te leren. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen een zelfstandige leerhouding. Tot slot slagen de leraren er door effectief klassenmanagement in om regelmatig met individuele of kleine groepjes leerlingen te werken.

De leerlingen met wie gesproken is, geven aan dat zij graag naar school gaan en veel leren. Het team is bezig het samenwerken verder te ontwikkelen naar samenwerkend, coöperatief leren. De eerste aanzetten hiervoor zijn al zichtbaar in de school. Ook ligt er nog een kans om de afstemming op de cognitief best presterende leerlingen te verfijnen.

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het team is trots op het aanbod voor groepsvorming en de ontwikkeling van sociale competenties. In de onderbouw hebben de leraren een mooie aanpak ontwikkeld om de doelen voor groep 1 en 2 te vertalen naar uitdagende en aansprekende themaplanningen. Hier ligt overigens nog een kans om het stimuleren van de taal- en reken-wiskunde ontwikkeling een vaste plek te geven in de speelleeromgeving.

Verder is het team bezig het concept 'boeiend onderwijs' uit te werken naar het aanbod voor wereldoriëntatie. Behalve kennisoverdracht vormt het aanleren van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden hierbij een belangrijk criterium. Een punt van aandacht is het burgerschapsonderwijs. De doorgaande lijn hiervoor, kan vooral op het gebied van de maatschappelijke competenties sterker neergezet worden.

Enkele leerlingen ontvangen specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven beschikbaar. Hiernaast zijn er enkele leerlingen voor wie dit schooljaar de afweging gemaakt wordt of zij een eigen leerlijn zullen gaan volgen. Deze leerlingen krijgen nu een herhaling van de aangeboden stof. Behalve het herhalen van de leerstof is het in deze overgangsfase van belang ook na te gaan of een inhaalslag gemaakt kan worden zodat mogelijk later weer aangehaakt kan worden bij het aanbod in de eigen groep. Een ander aandachtspunt vormt de extra ondersteuning van cognitief best presterende leerlingen. Hiervoor heeft de school nog geen gericht beleid opgesteld.



<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

Binnen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat krijgt de standaard pedagogisch klimaat de waardering goed. De school laat hier op overtuigende wijze zien dat zij haar eigen ambities waarmaakt. De standaard veiligheid voldoet nog niet helemaal aan de eisen die de wet daaraan stelt.

De school draagt zorg voor een veilige omgeving. Zij heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. Ook is een coördinator aangewezen als aanspreekpunt bij pesten en voor het pestbeleid. De school heeft vorig jaar in de hogere groepen een vragenlijst afgenomen om gegevens te verzamelen over de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Hoewel dit zeker een beeld geeft van de veiligheidsbeleving, voldoet dit instrument niet aan de eisen die de Wet School en Veiligheid daaraan stelt. Verder vindt nog geen gerichte evaluatie plaats van het veiligheidsbeleid, bijvoorbeeld op basis van de meetgegevens of van geregistreerde sociale veiligheidsincidenten. De leerlingen geven aan dat zij graag naar school gaan en dat pesten steeds minder voorkomt.

Het team van De Laak biedt haar leerlingen een ondersteunend en uitdagend pedagogisch klimaat. Er zijn heldere regels en afspraken in de school, gebaseerd op een voor ieder herkenbaar pedagogisch concept ('Vriendelijkheid-Verantwoordelijkheid-Veiligheid'). De aanwezigheid van enkele klassen van een zml-school in het gebouw van De Laak, is door het team aangegrepen als kans om haar leerlingen op een vanzelfsprekende wijze te leren samenleven met leerlingen die anders zijn dan zij.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

De leerlingen van basisschool De Laak behalen resultaten in de kernvakken die ten minste passen bij de gestelde (minimum)norm. De resultaten liggen steeds rond het landelijk gemiddelde. Een vraag waarover het team zich zou kunnen buigen, is of onderwijsresultaten boven het landelijk gemiddelde, passend zouden kunnen zijn bij de leerlingpopulatie.

Op dit moment heeft de school nog geen doelen gesteld voor het niveau dat zij voor andere kennisgebieden en vaardigheden wil behalen. De ambities van de school bieden hiertoe zeker mogelijkheden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

### Kwaliteitszorg en ambitie

Wij beoordelen de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur als goed. Hiermee ligt er een stevige basis voor het bewaken en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Binnen de standaard verantwoording en dialoog liggen nog kansen voor verdere ontwikkeling.

In de eerste plaats heeft en houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en werkt zij cyclisch aan de kwaliteitsontwikkeling hiervan. Het leidinggevend team (directeur en intern begeleider) stuurt de kwaliteitszorg helder en inspirerend aan. De gestelde doelen zijn afgeleid van het koersplan van het bestuur en van de schoolvisie en uitgewerkt in een concreet en compact jaarplan. Dit jaarplan bevat vier centrale thema's en biedt het team enerzijds een scherpe focus maar anderzijds ook ruimte om ontwikkelingen mee vorm te geven. Veel aandacht gaat uit naar het ontwikkelen en borgen van pedagogisch en (vak)didactisch handelen. De vele lesbezoeken aan de hand van gerichte kijkwijzers, de collegiale consultaties, en kwaliteitskaarten getuigen hier bijvoorbeeld van. Bij de evaluatie van de eigen onderwijskwaliteit betreft de school ook anderen, zoals het bestuur en collega-scholen. Voor wat betreft ouders geldt dit nog in mindere mate. De school kan de cyclus van

kwaliteitszorg nog verder versterken door de zelfevaluatie explicieter te plannen. Door inzichtelijk te maken wanneer, welk aspect, hoe en door wie onderzocht gaat worden, welke schoolnorm geldt en hoe en naar wie daarover gerapporteerd wordt, zullen alle aspecten van het onderwijsproces op gezette tijden aan bod komen. Zo worden geen onderdelen over het hoofd gezien en ontstaat bovendien een systematiek die 'overdraagbaar' is.

In de tweede plaats kent De Laak een sterke kwaliteitscultuur. Het team is gepassioneerd en legt de lat niet alleen voor leerlingen maar ook voor zichzelf hoog. De leraren werken voortdurend aan het onderhouden en uitbreiden van de eigen bekwaamheid. Zij volgen kortere of langere scholingen. Hiernaast hebben zij een eigen persoonlijk ontwikkelplan (POP). Het POP richt zich op een onderdeel uit het jaarplan en is niet vrijblijvend. Het vormt de basis voor de gesprekscyclus. Na een afstemmingsgesprek met de directie en enkele verdiepingsgesprekken, stelt een leraar zijn POP op. Vast onderdeel in de uitvoering zijn collegiale consultaties en feedbackgesprekken met collega's. De directie voert jaarlijks een afsluitend gesprek over het algehele functioneren. Het team van De Laak hecht veel waarde aan teamleren. De bordsessies rondom de thema's uit het jaarplan, zijn hiervan een voorbeeld. Leraren stellen gezamenlijk doelen, bepalen verbeter-activiteiten en wisselen ervaringen uit. De bordsessies zijn nog in ontwikkeling en kunnen verder winnen aan diepgang: ook hierbij tonen de leraren zich ambitieus. Ook wil het team verder groeien als het gaat om het kritisch (durven) zijn naar elkaar. Verder vormt het een uitdaging om grip te blijven houden op de werkdruk die sommige ervaren als gevolg van alle ontwikkelingen en ambities.

Ten slotte voert de school een actieve dialoog met de medezeggenschapsraad en het bestuur over doelen en resultaten van het onderwijs. Ook betreft de school de ouders bij het onderwijs en de ontwikkelingen hierin. De ouders met wie wij hebben gesproken, zijn erg tevreden over de transparante communicatie met de school. Toch liggen hier nog enkele kansen voor verdere ontwikkeling. Zo informeert de school de ouders nu alleen nog mondeling, in een (overigens zeer gewaardeerde) jaarlijkse informatie-avond over de onderwijsresultaten die zij bereikt. Deze zouden ook opgenomen moeten worden in de schoolgids. Verder zijn de ouders intensief betrokken bij het maken van 'het verhaal van de school' (visie-ontwikkeling), maar zijn zij minder op de hoogte van de veranderingen die daaruit voortgekomen zijn precies inhouden, zoals bijvoorbeeld de '3 V-'s (pedagogisch klimaat) en 'boeiend onderwijs'.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Laak. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Allereerst dank voor het rapport, we zijn trots op het feit dat het kwaliteitsonderzoek een duidelijk en positief beeld laat zien van De Laak. De reactie van het team na het bezoek en het lezen van het conceptrapport:

*Het is een onderzoek dat recht doet aan de school en op een manier zoals een onderzoek zou moeten zijn:*

*Naast documenten en gesprekken met MT, ouders en leerlingen,*

*de leerkracht aan het werk in de groep, de leerkrachten in gesprek als team ( maandag),*

*de leerkrachten aan het werk als team( schoolontwikkeling, feedbackgesprek.)*

*Op deze manier krijgt de inspectie een open en eerlijk beeld van de school en komt zo tot een eerlijke en open beoordeling.*

Reactie op de inhoud van het conceptrapport.

De basis is goed op orde en dit geeft ruimte om de aanbevelingen in het rapport mee te nemen in onze plannen naar de toekomst toe. In het conceptrapport worden een aantal aanbevelingen gedaan. Een aantal van de aanbevelingen passen binnen onze plannen, die we gemaakt hebben. Andere aanbevelingen vragen verdieping.

Hieronder geven we per aanbeveling aan hoe we hiermee verder gaan.

1. Taal-lees en rekenontwikkeling structureel een plaats te geven binnen de speelleeromgeving in groep 1-2 ziet de inspectie als een kans. Een kans waarmee we al aan het werk zijn: In de groepen 1 en 2 werken we met thema's. Naast die thema's kunnen de kinderen nog structureler werken aan de taal lees en rekenontwikkeling. Wij hebben dit opgepakt in ons jaarplan onder het punt – rijke leeromgeving-. Op dit moment doen we ervaring op met een rekenhoek. De taal- schrijfhoek staat op de planning voor na de meivakantie. Met deze ervaringen komen we komend jaar zeker tot een nog structureler aanbod.
2. Onderwijsresultaten van de kernvakken liggen rond het landelijk gemiddelde. Nadenken over onze ambities en doelen stellen voor de

andere kennisgebieden en vaardigheden zien we als een uitdaging voor de komende jaren.

3. Boeiend onderwijs verder uitbouwen richting WO: Hierbinnen vraagt burgerschapsvorming bezinning; de sociale competenties zijn al duidelijk zichtbaar. De maatschappelijke competenties vragen aandacht- wat verstaan we eronder? hoe geven we die structureel vorm? Hier gaan we ons in verdiepen.
4. Veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van kinderen. Hoe brengen we dat in beeld? We oriënteren ons momenteel op de nieuwe vragenlijst van 'Zien'. We verwachten dat we hiermee structureel de veiligheidsbeleving van kinderen kunnen volgen en waar nodig gerichte acties kunnen ondernemen. De huidige gehanteerde vragenlijst geeft wel een beeld maar voldoet niet aan de eisen, die de wet School en Veiligheid daaraan stelt.
5. Zelfevaluatie en de planning daarvan komt in de komende jaren cyclisch aan de orde binnen de kwaliteitscyclus binnen SPOM. De Laak gebruikt deze kwaliteitscyclus om alle onderdelen structureel aan de orde te laten komen en zo expliciet haar kwaliteit te monitoren.
6. Communicatie met ouders – de informatieavond over de resultaten en de plannen van de school wordt gewaardeerd door de ouders. 'Hoe bereiken we alle ouders' is een vraag waar we over na gaan denken. Het opnemen in de schoolgids of informatiekalender is een manier. We gaan nadenken over hoe we dit gaan doen.
7. Werkdruk. We verwachten dat de overstap naar 5 gelijke dagen wat lucht zal geven binnen de organisatie en aan de leerkrachten. Daarnaast blijven we kritisch kijken naar de jaarplanning.