



SCHOOLPLAN DE LAAK

'LIGHT'

Het meest compacte schoolplan
voor duurzame organisatieontwikkeling

2023 – 2027

Een product van:



| | |
|---|-----------|
| 1. De school en haar omgeving | 3 |
| Wie zijn wij? Korte biografie. | |
| 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur | 4 |
| Strategisch beleid. | |
| Kwaliteitseisen. | |
| Personeelsbeleid, incl. professionalisering. | |
| 3. Ons onderwijskundig beleid | 5 |
| Missie, visie, kernwaarden van onze school. | |
| Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's). | |
| 4. Wettelijke opdrachten | 6 |
| 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur. | |
| 4.2 Extra ondersteuning. | |
| 4.3 Onderwijstijd. | |
| 4.4 De inhoud van ons onderwijs. | |
| 5. Analyse van onze school | 9 |
| IJkpunten, teamdialogoog (eigenaarschap) en schoolanalyse. | |
| 6. Hoofdpijnen van onze ambities | 9 |
| Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten. | |
| Meerjarenbeleid 2023-2026. | |
| Overzicht van documenten | 10 |
| Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). | |
| Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR). | |

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Schoolbeschrijving

Onze school is 1 van de 23 scholen binnen de stichting Groeisaam. Groeisaam scholen staan in de gemeenten Beuningen, Druten en West Maas en Waal. Meer informatie over Groeisaam is te vinden op www.groeisaampo.nl

Korte typering van De Laak

Basisschool De Laak is van oorsprong een katholieke dorpsschool in Wamel. De Laak beschikt over een gedateerd, maar goed onderhouden schoolgebouw. Het gebouw telt negen groepslokalen, waarvan zes lokalen worden gebruikt voor het onderwijs van de school. Een lokaal wordt gebruikt voor de PSZ De Peutergroep en de BSO (KION) en twee lokalen door een dependance van het speciaal onderwijs De Kom. Deze samenwerking is uniek en heeft een onderwijsprijs gewonnen.

De school beschikt over een grote centrale hal. De speelplaats om het gebouw heeft in de zomer van 2022 een update gekregen met nieuwe belijningen en pleinplakkers. Daarnaast gebruiken we in de zomermaanden het park tussen de school en de sporthal. Hier geven de leerkrachten ook buitenspellessen. Ook gaan er geregeld groepen naar de nabijgelegen kinderboerderij.

Kenmerken van onze leerling populatie

De leerlingen die De Laak bezoeken komen uit het dorp Wamel. Kenmerkend voor onze leerlingen is dat ze opgroeien in een dorpse, landelijke omgeving. We hebben een paar kinderen met een andere, dan de Nederlandse nationaliteit (1%). De thuissituatie is voor 90% van de kinderen goed en stabiel te noemen.

In de kolom is het aantal leerlingen van de laatste vier jaren opgenomen (1 februari telling)

| schooljaren | Aantal leerlingen |
|-------------|-------------------|
| 2019-2020 | 164 |
| 2020-2021 | 171 |
| 2021 -2022 | 172 |
| 2022-2023 | 171 |

We zien een schommeling van het aantal leerlingen tussen de 170 en 185. De meerjarenprognose laat zien dat we komende schooljaren licht blijven stijgen. De school verwacht op 1 augustus 2023 te starten met ongeveer 170 leerlingen, per 1 februari 2024 180 leerlingen. Die zijn verdeeld over zeven kansrijke combinatiegroepen.

De cijfers in de meerjarenprognose laten zien hoeveel kinderen er geboren zijn in Wamel. Niet al deze kinderen komen naar De Laak. In Wamel staan twee scholen en de ouders hebben de keuze. We merken dat in de laatste jaren meer dan 80 % van de kinderen in Wamel naar De Laak gaat.

Kenmerken van de leerkrachtpopulatie

Op de school werken 13 personeelsleden in voltijd of in deeltijd. Het team bestaat uit elf leerkrachten (één man en tien vrouwen), één vakdocent bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistenten en één intern begeleider. We hebben een conciërge/administratief medewerker en een directeur.

Er zijn diverse personeelsleden die zich gespecialiseerd hebben, bijvoorbeeld in rekenen, taal en het jonge kind.

Kenmerken van onze ouderpopulatie

De ouders van onze leerlingen zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Vrijwel alle ouders geven gehoor aan de uitnodiging voor het rapportgesprek en eventuele andere gesprekken met leerkracht of IB-er over hun kind.

Op school zijn we blij met de inzet van ouders in de Oudervereniging en de hulp bij activiteiten.

De resultaten van De Laak

De resultaten zijn goed. De landelijke eindtoets geeft een cijfer van op of boven het landelijk gemiddelde. De Cito LOVS geeft een correcte weergave van ons onderwijs weer.

In maart 2023 is er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Ouders van De Laak geven de school gemiddeld een 7,8. In april 2023 is er een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De leerlingen geven De Laak het rapportcijfer 7,8.

Kenmerken van de leefomgeving

Onze school staat in een dorp met veel ruimte om te spelen. Het is overzichtelijk en in het dorp is relatief weinig verkeer. In Wamel is een rijk verenigingsleven. Er is een voetbalvereniging waar veel kinderen van onze school lid van zijn. Verder is er o.a. een dansschool, tennisvereniging, een carnavalsvereniging, een tafeltennisvereniging en een muziekvereniging. In samenwerking met de combinatiefunctie van Actief Maas en Waal maken de kinderen kennis met het aanbod van de voetbal en tennisvereniging uit Wamel. Andere sporten worden i.s.m. andere verenigingen uit de regio aangeboden. Als school ondersteunen we hun initiatieven.

Maatschappelijke partners

Om hoogwaardig kindgericht onderwijs mogelijk te maken, is samenwerking met andere partners een voorwaarde. Nabij de school werken we samen met instellingen, bedrijven, verenigingen, etc. We ondersteunen hun initiatieven en kijken daarin samen naar mogelijkheden om de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. We zijn ons bewust van de noodzaak vanuit een open houding naar de samenleving te kijken en de school als verbindende factor in het dorp in te zetten. De sociale cohesie binnen de Wamelse gemeenschap wordt erdoor versterkt.

In de samenwerking met onze maatschappelijke partners zoeken we actief naar mogelijkheden om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Wie onze partners zijn en hoe we invulling geven aan ons partnerschap, staat verwoord in onderstaande tabel.

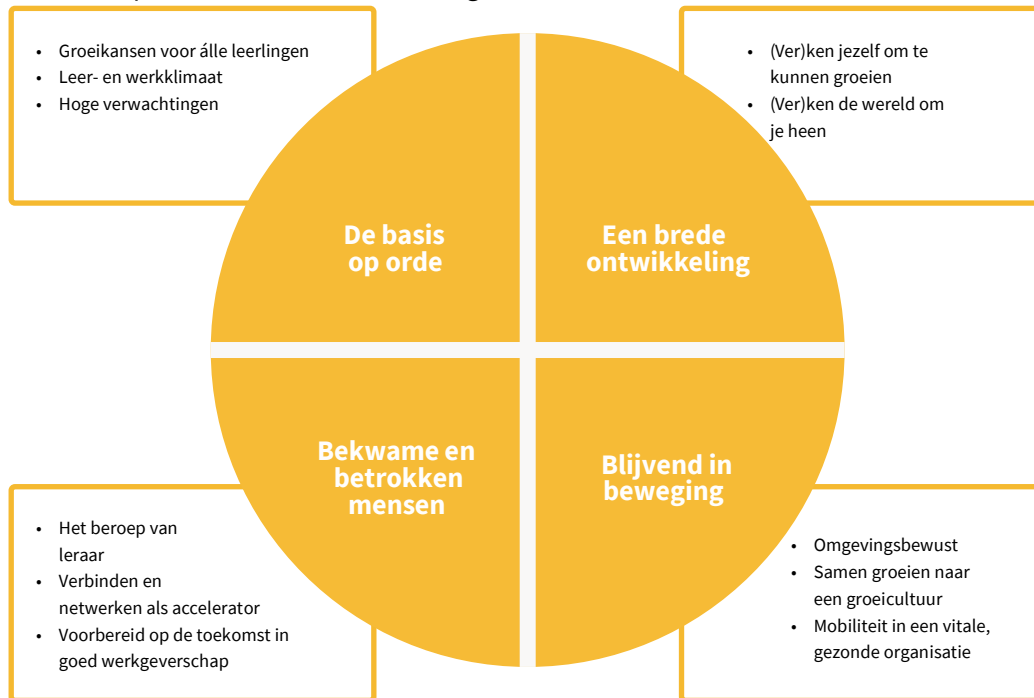
| Onze partners: | Onze invulling aan partnerschap tot eind 2022 |
|----------------|---|
| ZML De Kom | <p>Vanuit ontmoeting de sociale integratie van kinderen met een verstandelijke beperking op de Laak vorm blijven geven.</p> <p>Naast het gezamenlijk deelnemen aan schoolactiviteiten zetten we ook in op samenwerken in het onderwijsproces, onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none">- Groep 3 t/m 8 leerlingen zijn leesmaatje bij de kinderen van de Kom.- Bij het thematisch werken in groep 1 t/m 8 wordt samengewerkt op inhoud met De Kom en De Laak. <p>Al doende zien de teamleden van zowel De Kom als De Laak meerdere kansen en deze worden in afstemming met elkaar opgepakt. Voorbeelden: voorlezen door een KOM leerling bij de kleuters,</p> |

| | |
|--|--|
| | samenspelen met groep 1 t/m 4. Leerlingen van de Kom die met wereldoriëntatie, rekenen, lezen, creatieve vakken meedoen in een groep van De Laak. |
| Organisaties van voor- en naschoolse opvang | Kinderen van De Laak maken gebruik van de naschoolse opvang KION in Wamel, Beneden Leeuwen en Dreumel. In Dreumel zit de buitenschoolse opvang in de brede school, onze collega school. |
| Peuterspeelzalen | PSZ KION zit in het gebouw van De Laak. Veruit het grootste deel van de kinderen uit Wamel gaat naar deze peutergroep. We hebben een warme overdracht bij de instroom van deze kinderen op De Laak. Het samen gebruik maken van eenzelfde gebouw zorgt voor de dagelijkse ontmoeting en we zetten vanuit de ontmoeting in op het gesprek en de vormgeving van een doorgaande ontwikkelingslijn. Afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in deze doorgaande lijn door pedagogisch medewerkers en leerkrachten gezamenlijk te scholen in spelbegeleiding en het creëren van een rijke leeromgeving. |
| Sport en bewegen. Verenigingen. Actief Maas en Waal. | Combinatiefunctionarissen zorgen voor duurzame samenwerking tussen de scholen en verenigingen. Samenwerken met actief Maas en Waal zorgt dat er een ruim aanbod is waar kinderen kennis mee kunnen maken. Naar de toekomst verwachten we dat dit aanbod blijft en waar mogelijk wordt uitgebreid. |
| Techniek | Techlokaal Maas en Waal, Stichting Meerwaarde in Beneden Leeuwen en de samenwerking binnen het iXperium zorgen dat we leren kunnen organiseren binnen en buiten de school. Daarmee bewerkstelligen we dat het leren betekenisvol en authentiek is. |
| Milieueducatie. | Samenwerking met bezoekerscentrum Heerewaarden zorgt o.a. voor een concreet aanbod, dat ingezet kan worden binnen het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8. |
| Pabo (opleidingsscholen), universiteit, | Stagiaires van het ROC en Pabo zorgen dat we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen binnen deze opleidingsinstituten. |

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen de basis op orde krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer- en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapsontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar te leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:

- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender

- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid

De afstemming tussen de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerkers staan centraal in het integraal personeelsbeleid. Deze zijn vertaald in regelingen en instrumenten met afspraken en procedures. Voorbeelden hiervan zijn het gezondheidsbeleid, duurzame inzetbaarheid en de gesprekscyclus.

Het strategisch personeelsbeleid is als volgt opgebouwd:

- a. Binden en Boeien:
 - o Instroom
 - o Doorstroom
 - o Uitstroom
- b. Professionele groeicultuur
- c. Gespreid leiderschap

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Groeisaam gerealiseerd.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

‘Een goede basis voor de toekomst’ is de missie van De Laak. Wij zien het als onze taak om de leerlingen voldoende basiskennis en vaardigheden aan te bieden om te uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te gaan. Naast een gedifferentieerd aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale vaardigheden, samenwerken, leren leren en communiceren met elkaar. Reflecteren op het onderwijs met leerlingen, ouders en elkaar zorgt ervoor dat we elke dag een beetje beter worden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Vriendelijkheid

Vriendelijkheid uit zich in respectvol gedrag naar anderen, materialen en de omgeving. De school heeft een voorbeeldfunctie in het bijbrengen van respect. Respect voor elkaar en de wereld om ons heen zit verweven in ons hele onderwijs. Middels het werken vanuit Stichting Leerkracht leren leerlingen hun mening op een vriendelijke manier te uiten en het gesprek met elkaar aan te gaan. Wij zijn van oorsprong een katholieke school zijn en respecteren we alle geloven en culturen. Iedereen is welkom op De Laak. We hebben burgerschap hoog in het vaandel.

Verantwoordelijkheid

Ieder kind is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Op De Laak bieden we alle leerlingen het vertrouwen en een voorbereide omgeving om eigen keuzes te maken. Kinderen moeten leren hoe ze deze keuzes maken. In een veilige omgeving voeren leerkrachten leergesprekken met leerlingen zodat kinderen zichzelf, hun talenten en uitdagingen leren kennen. Deze vorm van zelfregie vergroot de betrokkenheid en hierdoor het plezier in leren.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich emotioneel en fysiek veilig voelt op en rond onze school. Onze kinderen, maar ook de leerkrachten en ouders moeten emotioneel vrij zijn en met zelfvertrouwen kunnen

spelen en werken. Zij leren en voelen zich veilig vanuit een goed zelfbeeld om zo met respect voor anderen samen te kunnen werken en voelen zich hier ook verantwoordelijk voor.

Bij ons op school kun je samen leren. In een vertrouwde omgeving leren kinderen van en met elkaar.

Visie: waar gaan we voor?

Het onderwijs op De Laak sluit zoveel mogelijk aan bij de (onderwijs)behoeften van onze leerlingen. Omdat iedereen op een andere manier leert, zetten we gepersonaliseerd leren, binnen de kaders, centraal in ons onderwijs. Binnen kansrijke combinatiegroepen krijgen onze leerlingen het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces waardoor er eigenaarschap ontstaat en zij vaardigheden ontwikkelen om te blijven leren, wat in de toekomst essentieel is. We willen dat leerlingen betrokken en actief zijn tijdens het leren. Dit doen we door leerlingen eigen doelen te laten stellen, leerlingen te laten reflecteren op het proces, het leren en behaalde doelen in kaart te brengen en leerlingen te laten aangeven waar ze instructie nodig hebben.

Behalve de kennis in kernvakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden, leren onze kinderen steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag is en hebben zij inzicht in en respect voor elkaar. Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren hierover en zoeken samen naar oplossingen. Door samenwerking leren onze kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en de ander steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen vaardigheden en handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken. Ze zijn mediawijs, kunnen bronnen van internet gebruiken en op waarde schatten.

De komende vier jaar willen we ons als school zo ontwikkelen dat in 2027 alle kinderen, waar mogelijk, onderwijs op maat krijgen. Ieder kind ontwikkelt zich naar verwachting en weet wat er van hem/haar wordt verwacht. De onderwijsinhoud en de organisatie is zo ingericht dat elk kind wordt voorbereid op wat er van hen in de toekomst wordt verwacht. We leiden kinderen op voor beroepen die er nog niet zijn. Door in te zetten op vaardigheden, ontwikkelen kinderen zich breed. Kinderen zijn ICT-vaardig, kunnen probleemoplossend denken en werken, zijn in staat om goed te analyseren en weten creatief om te gaan met ingewikkelde en veranderende situaties.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid):

- Een professionele leer- en verbetercultuur neerzetten m.b.v. teamcoaching en de ritmiek van stichting LeerKRACHT;
- Gebruik maken van elkaars expertise, onder andere door het versterken van het werken in parallel groepen (en van collega-scholen, ouders);
- Overleg met gemeente West Maas en Waal, stichting Groeisaam, KION, De Kom, De Terebint en eventueel KDV Hummeltjeshof over samenwerking in de nieuwe school;
- Rijke leeromgeving in groep 1-2 verbeteren en versterken, werkend vanuit thema's;
- Spelbegeleiding in groep 1-2 versterken en borgen;
- Vernieuwen methoden voor taal, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen;
- Oriënteren op Engels in groep 1 t/m 6;
- Kennis begrijpend lezen actualiseren;
- Doelgericht werken en leren zichtbaar maken;
- Visie op het voeren van leergesprekken borgen;
- Oriënteren op nieuw rapport groep 1 t/m 8, passend bij eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen;

- Invoeren Cito Leerling in Beeld;
- Borgen burgerschap, uitwerken beleidsplan;
- Nieuw opgeleide anti-pestcoördinator;
- Leerlijnen digitale geletterdheid invoeren;
- Tussenopbrengsten en eindopbrengsten op orde (zowel voor eigen ambities als de referentieniveaus);
- Veiligheidsvragenlijst minimaal 7,5
- Tevredenheid leerlingen, ouders en medewerkers minimaal 7,8

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader. Om gericht te evalueren gebruiken we een eigen ontworpen zelfevaluatie. Per onderdeel beoordelen we wat de basiskwaliteit is en wat onze eigen ambities zijn. Vanuit die ambities worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Die vervolgens weer worden beoordeeld, bijgesteld en weer wordt geborgd (PDCA).

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. Binnen onze school zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld omtrent pedagogiek en didactiek. Daarin is concreet vastgelegd wat zichtbaar is. Het gesprek over de inhoud van het onderwijs is daarbij minstens zo belangrijk als de uiteindelijke kaart of kijkwijzer. Er vinden klassenbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaarten, waarna op professionele wijze feedback wordt gegeven.

We werken aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar geleerd wordt, elkaar feedback wordt gegeven en waarin kritisch wordt bekeken wat de kinderen nodig hebben om tot groei te komen vanuit de missie/visie van de school. We zijn een lerende organisatie waarbij evidence based learning gebruikt wordt om te innoveren en te ontwikkelen. Binnen het team is gedeeld leiderschap op expertise. Specialisten vanuit het team begeleiden collega's in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Er is sprake van een open cultuur: het wordt als positief ervaren om bij elkaar het lokaal in te lopen. Er wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld voor zowel het welbevinden en veiligheid van de kinderen als voor de kwaliteit van het onderwijs.

De resultaten die de kinderen behalen worden geanalyseerd. Het gaat hierbij om meetbare en merkbare resultaten. We kijken daarbij of de resultaten aansluiten bij wat we van onze populatie kunnen verwachten en naar trends. Op grond van de analyse wordt nader onderzoek gedaan en/of worden acties of verbeteringen uitgezet.

Vanuit onze Stichting wordt er gewerkt met audits. Alle scholen worden regelmatig bezocht door een auditteam, waarbij feedback wordt gegeven op het didactisch handelen. Daarnaast stelt de school een eigen feedbackvraag.

Andere kwaliteitsmeters

| | |
|------------------------|---|
| Leerlingenraad | Uitkomsten worden teruggekoppeld naar team, worden zo nodig opgepakt door team. |
| MR | Bespreken van ambities en processen, input meenemen. |
| Klassenbezoeken | Observaties door directie/IB aan de hand van kijkwijzer. Deze worden besproken met betreffende collega. |
| Collegiale consultatie | Samen les voorbereiden en vervolgens gericht observeren naar aanleiding van een vraag omtrent een specifiek onderwerp/ ambitie. |

| | |
|-------------------------|---|
| Leerlingenvragenlijst | Uitslagen worden door directie teruggekoppeld in de klas en besproken. Terugkoppeling in team, MR en aan alle ouders. |
| Andere scholen bezoeken | Meenemen wat we hiervan kunnen leren voor onze ontwikkeling. |
| Focus PO bespreking | Opbrengsten bespreken op schoolniveau en groepsniveau. Onderwijsplannen bijstellen. |
| Scholingsdagen | Aan het eind van de dag evalueren en afspreken wat de aanpak binnen het team wordt. |
| Zelfevaluatie | Zelfevaluaties worden jaarlijks afgenomen in team. Uitkomsten worden besproken in team en MR. Verbeterpunten worden meegenomen. |

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

‘Samen op zoek naar beter passend onderwijs’

Binnen het onderwijs op De Laak stemmen wij waar mogelijk af op onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit houdt in dat er binnen de groepen op De Laak gedifferentieerd wordt tijdens instructie en verwerking. Onderwijsbehoeften van leerlingen worden beschreven in ons groepsoverzicht. Deze worden uitgevoerd/aangeboden in de groepen.

‘Samen, elke dag een beetje beter’ is waar De Laak voor wil staan, binnen ons onderwijs en binnen de ondersteuning van de leerlingen. De werkwijze van De Laak ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staat vastgelegd in ons school ondersteuningsplan (SOP). Ook onze zorgstructuur is hierin te vinden. Daarnaast is een beschrijving van onze visie, beleid en procedures ten aanzien van de zorg te vinden in de schoolgids.

Als bijlage is het SOP van de school opgenomen.

Basisondersteuning op De Laak

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland en dus De Laak, wordt onderstaand kader gehanteerd, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in ons SOP de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

| Invalshoek | Uitgangspunten |
|--|--|
| I. Een stevige basis in de school | 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. |
| | 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. |
| | 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. |
| | 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over. |
| II. Een preventieve aanpak in de groep | 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu. |
| | 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. |

| | |
|--|--|
| | 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen. |
| III. III Lichte ondersteuning in de groep | 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies. |
| IV. IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking | 10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid. |

- Vanaf niveau II is er steeds overleg/ samenwerking met ouders en School Contact Persoon (SCP). Extra interventies worden vermeld in het leerlingendossier. Vanaf dit niveau is ook de intern begeleider betrokken. Zij begeleidt het proces naar passend onderwijs voor de leerling en de passende begeleiding van de leerkracht of andere ondersteuner. Na signalering, onderzoek en diagnose wordt bepaald wat de leerling nodig heeft en in overleg met ouders en deskundige(n) wordt afgesproken welke ondersteuning door de school geboden gaat/ kan worden. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt met deskundige ondersteuning een plan gemaakt, wat uitgevoerd wordt in de groep of binnen de school.
- In niveau III en IV werken we samen met ons ondersteuningsplatform 'Tussen de rivieren' (OPF). Dit platform is een onderdeel van Samenwerkingsverband Stroomland. Vanuit het OPF wordt De Laak begeleid door een schoolcontactpersoon (SCP), onze verbinding met en naar het platform. Dit maakt dat ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en de school effectief georganiseerd en uitgevoerd kan worden. Samen met de SCP wordt op de school ook preventieve ambulante begeleiding georganiseerd en de arrangementen aangevraagd.
- Binnen onze leerlingenondersteuning werken we in samen met de verschillende externe instanties. Voorbeelden hiervan zijn: Vraagwijzer gemeente West Maas en Waal, GGZ, Kentalis, AMK, SMW, GGD, ziekenhuis, huisarts, speltherapeut, clusterschool en alle andere instellingen en partners verbonden aan ons OPF.
- Is geboden ondersteuning op De Laak niet passend bij wat een leerling met specifieke onderwijsbehoefte nodig heeft, wordt samen met de ouders, de SCP en de school naar een andere onderwijsplaats gezocht. Dit kan zijn een andere basisschool of een plaats op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
- Elk jaar is er een monitoringsgesprek met de coördinator van het OPF 'Tussen de rivieren'.

Procedure schorsen en verwijderen

De procedure schorsen en verwijderen van onze school is te vinden in het Veiligheidsplan.

Wat willen we t.a.v. onze basisondersteuning zien in 2027:

1. De basis op orde.
2. Een zichtbare samenwerking van ouders, leerling en school bij het doorlopen van een ondersteuningsproces. Vanaf de start worden ouders meegenomen.
3. Het meer passend af kunnen stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen door:
 - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
 - Het gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
 - Het delen van successen op de werkvloer.
 - De groepsoverzichten en groepsplannen zijn passend bij de onderwijsinhoud en organisatie op de werkvloer.
4. Alle leerkrachten kennen de ondersteuningsstructuur.
5. Binnen de jaarplanning is plaats voor het werken met thema's binnen de ondersteuningsstructuur.

Toetsen en observaties.

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de school de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.
- Hoe vertaalt de school de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Een overzicht van toetsen die door de school worden ingezet, naast dagelijkse observaties:

| Groep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|------|---|---|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| Taal | Kijk | | | Methodetoetsen Taal in beeld (woordenschat, spreken en luisteren, taalbeschouwing en schrijven) | | | | |
| | | | | | | Cito Leestekens | | |
| Lezen | Kijk | | DMT | | | | | |
| | | | AVI | | | | | |
| | | | Herfst-sig-nale-ring, Win-ter-sig-nale-ring en Voor-jaars-sig-nale-ring | Methodetoetsen Kidsweek (groep 4 t/m 8) | | | | |
| | | | Me-thode-toets Veilig leren lezen | | | | | |
| Begrijpend lezen | | | Cito begrijpend luisteren | Cito begrijpend lezen | | | | |
| Informatie verwerken | | | | | | | Cito studievaardigheden | |
| Spelling | Kijk | | Cito spelling | | | | | |

| | | | |
|-------------------|------------|--|--------------------------------------|
| | | Me- thode- toets Veilig leren lezen | Methodetoetsen Spelling in beeld |
| | | | Cito werkwoordspelling |
| Woorden- schat | Kijk | | Methodetoetsen Taal in beeld |
| Rekenen | Kijk | Cito Rekenen | |
| | | Methodetoetsen Pluspunt 4 | |
| SEO | Kindbegrip | | Kindbegrip Vragenlijst veiligheid |
| WO | | Methodetoetsen Blink | |
| Engels | | | Methodetoetsen Join In |

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

De toetsen in het bovenstaande schema worden allemaal afgenomen om de voortgang per leerling goed te kunnen volgen. Naast de toetsen zijn de observaties ook een registratiemoment. Tijdens deze observaties kunnen leerling- en leerkrachtgedrag leiden tot interventies om de ontwikkeling van het kind te waarborgen. De sociaal –emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met Kind begrip. De leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen 1x per jaar de veiligheidsvragenlijst in.

- Directeur en IB-er analyseren bespreken schoolresultaten en kijken naar groeps- en leerling resultaten.
- De leerkrachten analyseren groeps- en leerling resultaten.
- School- en groepsresultaten worden besproken met het team. Dir/IB presenteren actief de schoolresultaten. Leerkrachten presenteren groepsresultaten. Samen worden acties besproken en deze worden weggezet in de jaarplanning.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids/het jaarboek staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld.

De lestijden zijn per 1-8-2023 voor groep 1 t/m 8:

| | Groep 1 en 2 | Groep 3 tot en met 8 |
|---------|---------------|----------------------|
| Maandag | 08.30 – 14.00 | 08.30 – 14.00 |
| Dinsdag | 08.30 – 14.00 | 08.30 – 14.00 |

| | | |
|-----------|---------------|---------------|
| Woensdag | 08.30 – 14.00 | 08.30 – 14.00 |
| Donderdag | 08.30 – 14.00 | 08.30 – 14.00 |
| Vrijdag | 08.30 – 14.00 | 08.30 – 14.00 |

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

| | Leermiddelen/ methodes | Bijzondere afspraken |
|---|---|---|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling | Basislessen gymnastiek Basislessen Spel | Inzet vakleerkracht gym. Elke groep gymt 2 x 45 minuten. Gebruik van park en kinderboerderij in de nabije omgeving. |
| Nederlandse taal | Taal in Beeld Spelling in Beeld Estafette Veilig leren lezen Kidsweek | Vervanging taal- en spelling methode gepland in 2023. |
| Rekenen en wiskunde | Pluspunt | |
| Engelse taal | Join In | Engels in groep 7/8. Komende schooljaren wordt bekeken of, en zo ja op welke wijze Engels aangeboden zal worden in jongere groepen. |
| Aardrijkskunde | Blink, geïntegreerd | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| Geschiedenis | Blink, geïntegreerd | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| De natuur, waaronder biologie | Blink, geïntegreerd | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Blink, geïntegreerd | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| Geestelijke stromingen | Blink, geïntegreerd | |

| | | |
|---|--|---|
| Expressie-activiteiten | 123ZING Laat maar leren Bronnenboeken Moet je doen | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | ANWB Streetwise | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |
| Bevordering van gezond gedrag | Lentekriebels | Twee weken per jaar schoolbreed. |
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen | Zien en LTO PO Vensters School- en Klassenkracht | Een keer per jaar wordt in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten van PO Vensters afgenomen en geanalyseerd. |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | In methode WO Blink komt dit terug. | Gebruikt bij projectmatig onderwijs. |

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Laak aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Wat betreft sponsoring houden we ons aan de wettelijke eisen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Het pedagogisch klimaat van De Laak wordt als prettig ervaren, dit blijkt uit gesprekken met ouders en leerlingen. De leerling vragenlijst van april 2023 bevestigen dit. Leerlingen geven de school voor veiligheid een 7,9 en voor welbevinden een 7,0.

Scholing en professionalisering staan hoog in het vaandel bij het team van De Laak. Teamleden blijven op de hoogte van actuele onderwijsontwikkelingen en gaan mee met die ontwikkelingen die voor onze leerlingen een meerwaarde hebben. We stellen daarbij prioriteiten vanuit onze visie en ambities.

Op De Laak werken we met stichting LeerKRACHT. Binnen de ritmiek van stichting LeerKRACHT bereiden leerkrachten samen lessen voor, gaan op lesbezoek bij elkaar en geven elkaar feedback. Binnen ons team zijn er enkele specialisten (ICT, rekenen, het jonge kind) en werken we met regiegroepen die zich verdiepen in hun domein.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten, dit doen we zowel op groeps- als op schoolniveau. Hoewel het leerproces voorop staat, vinden wij het belangrijk om met behulp van de resultaten te blijven monitoren of wij gedegen onderwijs geven.

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit.
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Een krachtige teamdialogo over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

Ijkpunten voor de teamdialogo en de schoolanalyse kunnen zijn:

- Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit
- Professionaliteit: leraar vaardigheden
- Leiderschap
- Samenwerkingscultuur
- Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, taalachterstanden.
- Actuele schooleigen aandachtspunten.

| | vasthouden | versterken |
|-----------------------------------|--|---|
| Onderwijsresultaten en -kwaliteit | Beredeneerd aanbod groepen 1-2 Groepsbesprekingen | werkwijze/methodes groep 1-2 kritisch bekijken |
| leerkrachtvaardigheden | | Leergesprekken Rijke leeromgeving Spelbegeleiding |
| leiderschap | Zichtbaarheid | Kijkje/binnenlopen klassen |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | Structuur en duidelijkheid bieden in communicatie (Parro, team-memo) |
| Professionele samenwerkings-cultuur | Stichting LeerKRACHT Blijf kind op 1 zetten | Stichting LeerKRACHT Samenwerken binnen bouw/parallelgroep Teamcoaching: |
| Schoolontwikkeling | Bord- en werksessies | Klassenbezoekjes bij elkaar vanuit Stichting leerKRACHT: gezamenlijk lesontwerp en feedback |

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in zes alinea's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten;
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat;
3. Veiligheid op school;
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs;
5. Extra ondersteuning;
6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden.

Zie pagina 9

Prioriteiten hierin zijn:

- Verbetercultuur/professionele teamcultuur neerzetten m.b.v. teamcoaching en stichting LeerKRACHT
- Opbrengsten 1f, 1S/2F op of boven de signaleringswaarde.
- Anti Pest coördinator
- Burgerschap
- Leerlijn digitale geletterdheid
- LOVS Cito leerling in beeld invoeren

Zie meerjarenplan 2023-2027.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.