

MEETBAAR & MERKBAAR

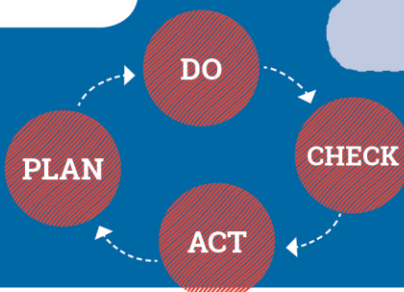
Doen we de goede dingen en doen we ze goed?

Kwaliteitsbeleid SPOM

'Talenten van kinderen en leerkracht en ontdekken, ontplooiën en benutten'

Als SPOM staan wij voor Kwalitatief Goed onderwijs. Maar wat is dat? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen van ons onderwijs en wat doen we daarmee?

Om deze plannen te realiseren, stellen we doelen en bedenken we wat we moeten doen om deze doelen te bereiken



bestuursniveau → koersplan
(strategisch meerjarenplan en het bovenscholjaarplan)

schoolniveau → schoolplan en jaarplan

groepsniveau →
in het groepsjaarplan en de periodieke groepsplandoelen

leerkracht → POP

Metten en weten schoolniveau

Jaarplan De Laak 2020 - 2021

ONZE DOELEN

Visie. Gepersonaliseerd leren

De betrokkenheid en zelfregie bij leerlingen vergroten, zodat zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces bij rekenen.

Het leerplein is een plein om te leren van en met elkaar.

Schoolbreed: Groep 1-2 werkt met een activerende en actuele rekenhoek, groep 3-8 werken met het rekenlogboek

Pedagogisch handelen

We houden vast aan de kernwaarden van onze school: de 3 V's.

De 3 V's zijn zichtbaar in de groep.

Didactisch handelen

- Begrijpend luisteren ingezet in de groepen 1 t/m 4 en er is een soepele overgang naar het werken met de 4 begrijpend lees- strategieën in de groepen 5 t/m 8. Tevens ontwikkelen van een kwaliteitskaart.
- Coöperatieve werkvormen zijn zichtbaar tijdens de les.
- Meer bewegend leren in en om school tijdens alle lessen
- Het cultuuronderwijs krijgt een prominentere plek in ons onderwijs en er wordt visie op ontwikkeld.

Professionele leergemeenschap verder vormgeven.

Het designteam ondersteunt het team om de schoolorganisatie zo in te richten, zodat het mogelijk is meer aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte v/d leerlingen.

MEETBAAR & MERKBAAR

Merkbaar:

In de groepen is de betrokkenheid merkbaar.

* Leerlingen in groep 3 t/m 8 werken met het rekenlogboek waarin ze hun rekenbehoefte beschrijven.

Groep 1-2 werkt met een activerende en actuele rekenhoek.

* Er is veel interactie en differentiatie tussen leerling en leerkracht en leerlingen onderling.

* Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid in wat ze gaan en willen leren.

* Leerkrachten geven korte klassikale instructies en vervolgens op maat.

* De leerdoelen bij rekenen zijn zichtbaar in de klas.

* De werkwijze op het leerplein is voor iedereen duidelijk.

In groep 5 t/m 8 wordt structureel de sociale veiligheidslijst afgenomen.

- De betrokkenheid bij kinderen is groot en ervaren een natuurlijke overgang van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.
- Coöperatieve werkvormen hebben een vaste plek in het rooster in.
- Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van bewegend leren d.m.v. het bronnenboek.
- Binnen onze thema's zijn de onderwerpen geënt op het cultuuronderwijs en is er een visie op ICC onderwijs ontwikkeld.

* De roosters zijn op elkaar afgestemd.

* De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

* Er is gekozen voor digitaal rapport (folio).

* Ontwikkelgesprekken vinden plaats d.m.v. driehoeksgesprekken.

* Bordsessies gaan over het rekenonderwijs.

RESULTATEN

* De afgesproken doelen worden per periode d.m.v. het rekenlogboek in de klas met de kinderen opgesteld en hierop wordt wekelijks op gereflecteerd met de kinderen.

* De resultaten leiden tot meer inzicht met het traject gepersonaliseerd leren met ICT en tot mogelijkheden voor andere vakgebieden.

* De schoolorganisatie is zo ingericht dat de kinderen en leerkrachten optimaal kunnen presteren en groep doorbrekend kunnen werken.

* De jaardoelen zijn behaald.

In elke groep hangen de groepsregels.

- De kwaliteitskaart laat zien dat er een grote betrokkenheid van kinderen is.
- Werkwijze is schoolbreed afgestemd en zichtbaar. De kinderen en leerkrachten ervaren een zichtbare verandering m.b.t. samenwerking.
- Bewegend leren is onderdeel van ons leren.
- Eind schooljaar 20-21 is er een visie, breed aanbod en planning op het gebied van cultuuronderwijs voor komende jaren ontwikkeld.

* De organisatie is op schoolniveau aangepast, zodat het "gepersonaliseerd leren" zichtbaar is in alle groepen.

* Onze wijze van lesgeven heeft een ontwikkeling doorgemaakt van klassikaal naar meer begeleidend leren.