

SCHOOLPLAN

Basisschool De Laak



2019 – 2023

INHOUDSOPGAVE	Pagina
1. De school en haar omgeving Wie zijn wij?	3-6
2. Uitgangspunten schoolbestuur Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	7-9
3. Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	10-11
4. Wettelijke opdrachten Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. Onderwijstijd. De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes). Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? De leerlingenzorg.	12-18
5. Analyse van het functioneren van de school Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen. IJKpunten teamdialoog en schoolanalyse.	19-21
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten. Meerjarenplan 2019-2022.	22-23
Overzicht van documenten Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Schoolbeschrijving

Onze school is 1 van de 14 scholen van de Stichting SPOM. De Stichting SPOM in Het Land van Maas en Waal is een professionele onderwijsorganisatie voor primair onderwijs en biedt basisonderwijs aan op 13 basisscholen en één SBO-school. De scholen zijn gelegen in Druten, Puiflijk, Deest, Afferden, Horsen, Altforst, Appeltern, Maasbommel, Alphen, Dreumel, Wamel, Boven- en Beneden-Leeuwen. Meer informatie over SPOM is te vinden op www.spomonderwijs.nl

1.4.1 Korte typering van De Laak.

Basisschool De Laak is van oorsprong een katholieke dorpschool in Wamel. De Laak beschikt over een gedateerd, maar goed onderhouden schoolgebouw. Het gebouw telt negen groepslokalen, waarvan zes lokalen worden gebruikt voor het onderwijs van de school. Een lokaal wordt gebruikt voor de PSZ De Ukkesoos en twee lokalen door een dependance van het speciaal onderwijs De Kom. Deze samenwerking is uniek en heeft een onderwijsprijs gewonnen.

De naschoolse opvang is geregeld via BSO Schoolkidz, zij zitten gevestigd in Wamel bij basisschool De Terebint, waarmee De Laak nauw samenwerkt.

De school beschikt over een grote centrale hal. De speelplaats om het gebouw is voorzien van diverse speeltoestellen voor de kinderen. In september 2019 wordt het schoolplein gemoderniseerd. Het gemaakte plan wordt samen met de kinderraad ontworpen. Daarnaast gebruiken we in de zomermaanden het park tussen de school en de sporthal. Hier geven de leerkrachten ook buitenspellessen. Ook gaan er geregeld groepen naar de nabijgelegen kinderboerderij.

1.4.2. Kenmerken van onze leerling populatie.

De leerlingen die De Laak bezoeken komen uit het dorp Wamel. Kenmerkend voor onze leerlingen is dat ze opgroeien in een dorpsse, landelijke omgeving. We hebben een paar kinderen met een andere, dan de Nederlandse nationaliteit. We hebben een klein percentage gewichtenleerlingen (leerlingen met problematieken) van 3 %.

Het aantal VVE (Voorschoolse Educatie) kinderen dat instroomt vanuit de peuterspeelzaal naar De Laak is in de afgelopen twee jaar beperkt gebleven tot drie kinderen.

De thuissituatie is voor 90% van de kinderen goed en stabiel te noemen.

In de kolom is het aantal leerlingen van de laatste vier jaren opgenomen.

schooljaren	Aantal leerlingen
2015-2016	161
2016-2017	151
2017-2018	157
2018 -2019	161

We zien een schommeling van het aantal leerlingen tussen de 150 en 161. De meerjaren prognose laat zien dat we m.i.v. van het schooljaar 2018-2019 te maken krijgen met een lichte stijging. De school verwacht op 1 augustus 2019 te starten met ongeveer 160 leerlingen. Die zijn verdeeld over zes kansrijke combinatiegroepen.

De cijfers in de meerjaren prognose laten zien hoeveel kinderen er geboren zijn in Wamel. Niet al deze kinderen komen naar De Laak. In Wamel staan twee scholen en de ouders hebben de keuze. We merken dat in de laatste jaren meer dan 80 % van de kinderen in Wamel naar De Laak gaat.

1.4.3 Kenmerken van de leerkrachtpopulatie.

Op de school werken 13 personeelsleden in voltijd of in deeltijd. Het team bestaat uit tien leerkrachten (twee mannen en acht vrouwen). We hebben een conciërge en een directeur. (Formatie van 7,85 FTE). Het management van de school bestaat uit:

Directeur, begonnen 1 januari 2018 en IB-er (Intern Begeleider).

1.4.4. Kenmerken van onze ouderpopulatie.

De ouders van onze leerlingen zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Vrijwel alle ouders geven gehoor aan de uitnodiging voor het rapportgesprek en eventuele andere gesprekken met leerkracht of IB-er over hun kind.

De bezoekersaantallen bij algemene ouderavonden zijn beduidend kleiner. De komende 4 jaar willen we de algemene ouderavonden anders gaan organiseren, met workshops en groepsgerichte ontwikkelingen, om zo de betrokkenheid van ouders verder te vergroten. Op school zijn we blij met de inzet van ouders in de Oudervereniging en Klankbordgroep en de hulp bij activiteiten.

Binnen ons instrument voor leerling-administratie Parnassys kunnen we het opleidingsniveau van ouders rubriceren in categorieën.

Categorie 1= De ouder heeft maximaal basisonderwijs (tot en met het dertiende levensjaar) of (v)so-zmlk gehad.

Categorie 2= Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis of kaderberoepsgerichte leerweg.

Categorie 3= Overig voortgezet onderwijs en hoger.

In categorie 1 vallen vijf ouders.

In categorie 2 vallen 69 ouders.

In categorie 3 vallen 230 ouders.

De resultaten van De Laak.

De resultaten zijn goed. In juni 2018 is er een LeerlingTevredenheidsOnderzoek, OuderTevredenheidsOnderzoek en MedewerkerTevredenheidsOnderzoek afgenomen en zij geven De Laak een gemiddeld rapportcijfer van 7,8. Het sociaalpedagogisch klimaat is goed. De landelijke Eindtoets geeft een cijfer van op of boven het landelijk gemiddelde. De Cito LOVS geeft een correcte weergave van ons onderwijs weer.

1.4.5. Kenmerken van de leefomgeving.

Onze school staat in een dorp met veel ruimte om te spelen. Het is overzichtelijk en in het dorp is relatief weinig verkeer. In Wamel is een rijk verenigingsleven. Er is een voetbalvereniging waar veel kinderen van onze school lid van zijn. Verder is er o.a. een tennisvereniging, een carnavalsvereniging, een tafeltennisvereniging en een muziekvereniging. In samenwerking met de combinatiefunctionaris vanuit Actief Maas en Waal maken de kinderen kennis met het aanbod van de voetbal en tennisvereniging uit Wamel. Andere sporten worden i.s.m. andere verenigingen uit de regio aangeboden. Als school ondersteunen we hun initiatieven.

1.5. Maatschappelijke partners.

Om hoogwaardig kindgericht onderwijs mogelijk te maken, is samenwerking met andere partners een voorwaarde. Nabij de school werken we samen met: instellingen, bedrijven, verenigingen, etc. We ondersteunen hun initiatieven en kijken daarin samen naar de mogelijkheden om de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. We zijn ons bewust van de noodzaak vanuit een open houding naar de samenleving te kijken en de school als verbindende factor in het dorp in te zetten. De sociale cohesie binnen de Wamelse gemeenschap wordt erdoor versterkt.

In de samenwerking met onze maatschappelijke partners zoeken we actief naar mogelijkheden om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Wie onze partners zijn en hoe we invulling geven aan ons partnerschap, staat verwoord in onderstaande tabel.

Onze partners:	Onze invulling aan partnerschap tot eind 2022
ZML De Kom	<p>Vanuit ontmoeting de sociale integratie van kinderen met een verstandelijke beperking op de Laak vorm blijven geven.</p> <p>Naast het gezamenlijk deelnemen aan schoolactiviteiten zetten we ook in op samenwerken in het onderwijsproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep 3 t/m 8 leerlingen zijn leesmaatje bij de kinderen van de Kom. - Bij het thematisch werken in groep 1 t/m 8 wordt samengewerkt op inhoud met De Kom en De Laak. <p>Al doende zien de teamleden van zowel De Kom als De Laak meerdere kansen en deze worden in afstemming met elkaar opgepakt. Voorbeelden: voorlezen door een KOM leerling bij de kleuters, samenspelen met groep 1 t/m 4. Leerlingen van de Kom die met wereldoriëntatie meedoen in groep 5 van De Laak.</p>
Organisaties van voor- en naschoolse opvang	<p>Buitenschoolse opvang voor alle kinderen van SPOM en voor haar personeel is bereikbaar; de doorgaande lijn is daarvoor het vertrekpunt. De voor- en naschoolse opvang is onderdeel van de opvang van 0 tot 12 jaar geworden en op verschillende scholen binnen SPOM gerealiseerd. Kinderen van De Laak (> 10) maken gebruik van de naschoolse opvang op basisschool De Terebint in Wamel en Dreumel. In Dreumel zit de buitenschoolse opvang in de brede school, onze collega school. Zij onderhouden vanuit SPOM de contacten met hen.</p>
Peuterspeelzalen	<p>PSZ De Ukkesoos zit in het gebouw van De Laak. Veruit het grootste deel van de kinderen uit Wamel gaat naar deze peuterspeelzaal. We hebben een warme overdracht bij de instroom van deze kinderen op De Laak.</p> <p>Het samen gebruik maken van eenzelfde gebouw zorgt voor de dagelijkse ontmoeting en we zetten vanuit de ontmoeting in op het gesprek en de vormgeving van een doorgaande ontwikkelingslijn.</p>
Sport en bewegen. Verenigingen. Actief Maas en Waal.	<p>Combinatiefunctionarissen zorgen voor duurzame samenwerking tussen de scholen en verenigingen. Samenwerken met actief Maas en Waal zorgt dat er een ruim aanbod is waar kinderen kennis mee kunnen maken. Naar de toekomst verwachten we dat dit aanbod blijft en waar mogelijk wordt uitgebreid.</p>

<p>Techniek</p> <p>Samenwerken met Stichting Meerwaarde en KWTG</p>	<p>De komst van het technieklokaal van de Stichting Meerwaarde in Beneden Leeuwen en de samenwerking binnen het iXperium zorgen dat we leren kunnen organiseren binnen en buiten de school. Daarmee bewerkstelligen we dat het leren betekenisvol en authentiek is.</p>
<p>Milieueducatie.</p>	<p>Samenwerking met bezoekerscentrum Heerewaarden zorgt o.a. voor een concreet aanbod, dat ingezet kan worden binnen het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8.</p>
<p>Pabo (opleidingsscholen), universiteit,</p>	<p>Stagiaires van het ROC en Pabo zorgen dat we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen binnen deze opleidingsinstituten.</p>

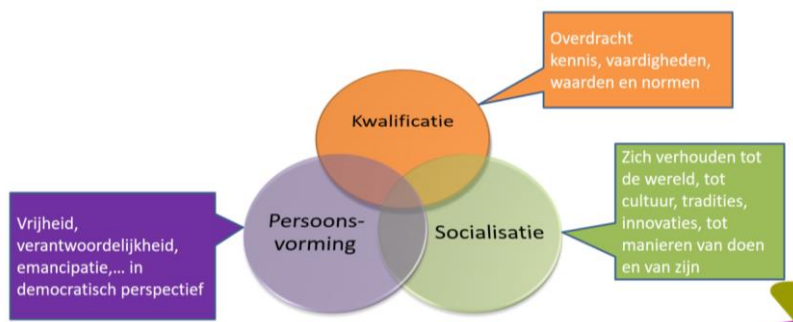
Samenvattend zijn de beleidsvoornemens voor 2019-2023.

1. Verkennen of de samenwerking in het onderwijsaanbod met de Kom nog meer kansen biedt.
2. Verkennen en waar mogelijk gezamenlijk vormgeven van de doorgaande lijn van 2,5 - 12 jaar met alle peuterspeelzalen in onze regio.
3. Aanbod van Actief Maas en Waal blijven inzetten.
4. Verkennen hoe we techniek i.s.m. Stichting Meerwaarde en iXperium een structurele plek kunnen geven in ons onderwijs.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

HOOFLIJNEN VAN STRATEGISCH BELEID VAN SPOM - HET KOERSPLAN 2018-2022

In ons onderwijs werken we aan:



Onze hoofdlijnen van beleid zijn:

Onze richting:

- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; Onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

Onze ruimte:

- Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

Onze ruggesteun:

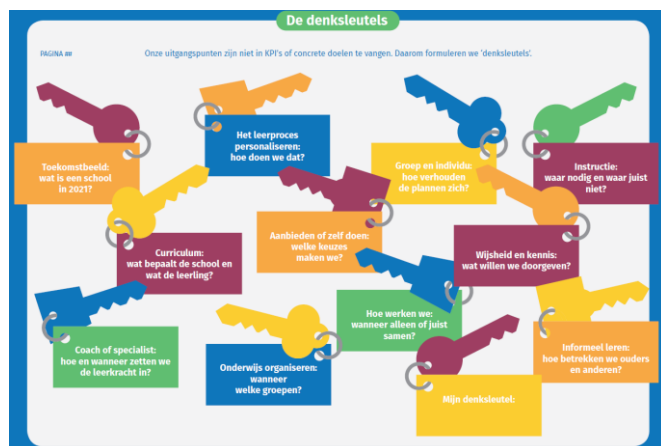
- Iedere school is een professionele leergemeenschap; Ook als SPOM scholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: "wij zijn SPOM" - scholen leren van elkaar; binnen SPOM zijn wij 'maatjes' van elkaar.

Onze resultaten:

- Alle SPOM scholen hebben een basisarrangement.
- De gemiddelde score van de SPOM scholen op de Eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde en bij de tussenscores haalt minimaal 50% van de leerlingen niveau A/B.

Onze wijze van **Rekenschap** afleggen:

- Wij leggen op SPOM niveau verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).



Onze uitgangspunten zijn niet in Kritische Prestatie Indicatoren ('KPI's') of concrete onderwijsdoelen te vangen. Daarom formuleren we 'denksleutels': vraagstukken, dilemma's waar we de komende jaren mee bezig zijn. Het vinden van antwoorden op deze vragen en het maken van keuzes, is de opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

- Bij het uitwerken van kwaliteitszorg binnen SPOM wordt uitgegaan van leraren als professionals, die een centrale rol vervullen als het gaat om het realiseren en borgen van kwaliteit. Leraren hebben opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan en hebben inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren. Leraren ontwikkelen die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie).
- Elke SPOM school krijgt één keer per vier jaar een audit, waarin de kwaliteit van het didactisch handelen en de eigen feedback-vraag van de school centraal staan. Binnen Beleid Audits en Beleid Begeleiding Startende en Basisbekwame leerkrachten wordt gebruik gemaakt van hetzelfde observatie-instrument voor pedagogisch en didactisch handelen (ICALT). Verder worden op scholen, schoolspecifieke observatie-instrumenten ingezet.
- Om oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid te meten wordt op alle scholen het MTO en OTO-instrument gebruikt. De wijze waarop de leerlingtevredenheid wordt vastgesteld is schoolspecifiek. Scholen kunnen hierin eigen keuzes maken en dit desgewenst combineren met de meting van sociale veiligheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze school gaat uit van een duidelijke koers. Deze geven we vorm in onze missie, visie en kernwaarden.

Missie: waar staan wij voor?

Ieder kind op De Laak gaat met plezier naar onze school en geniet van zijn/haar successen. Onze leerlingen bezitten voldoende basiskennis en- vaardigheden om de uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te gaan. Naast een gedifferentieerd aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale vaardigheden, samenwerken, leren leren en communiceren met elkaar.

De missie van onze school daarbij is:

*“Boeiend onderwijs,
zorgt voor enthousiasme,
plezier in leren,
grote betrokkenheid
en het stimuleert de groei.”*

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en veiligheid. Het motto van De Laak is een goede basis meegeven voor de toekomst.

Vriendelijkheid

Elk kind is uniek! Ieder kind mag zichzelf zijn en is respectvol naar anderen. Ben je vriendelijk, behulpzaam, creatief of vrolijk. Onze leerkrachten zien jouw talenten.

Verantwoordelijkheid

Ieder kind is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Zelfregie vergroot de betrokkenheid.

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden>

Onze professionele leerkrachten houden voortdurend hun vak bij. Zij volgen opleidingen, cursussen en workshops. Daardoor zijn ze toegerust om onze kinderen goed te begeleiden.

Veiligheid

Iedereen voelt zich veilig op en rond onze school.

Onze kinderen maar ook de leerkrachten en ouders moeten emotioneel vrij zijn en met zelfvertrouwen kunnen spelen en kunnen werken aan hun talenten. Zij leren en voelen zich veilig vanuit een goed zelfbeeld om zo met respect voor anderen samen te kunnen werken en voelen zich hier ook verantwoordelijk voor. (zie bijlage pestprotocol in Veiligheidsplan)

Bij ons op school kun je samen leren. In een vertrouwde omgeving leren kinderen van en met elkaar. Ze krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen naar eigen niveau.

Visie: waar gaan we voor?

De inhoud en vorm van ons onderwijs met de daarbij horende resultaten sluiten aan bij de wensen van onze leerlingen, hun ouders en de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Woorden als zelfregie, zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen zorgen ervoor dat onze leerlingen goed worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst. Behalve de kennis in kernvakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie ontwikkelen onze leerlingen hun talenten, leren onze kinderen steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag is en hebben zij inzicht in en respect voor elkaar. Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren hierover en zoeken samen naar oplossingen. Door samenwerking leren onze kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en de ander steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen talenten en handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken. Ze zijn mediawijs en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten (vaardigheden van de 21^e eeuw).

Wij bereiken dit door:

1. Structurele investeringen in het vakmanschap van onze teamleden, zoals een professionele houding, opleiding en informeel leren van en met elkaar, zoals in 2018-2020 in het visietraject “Gepersonaliseerd leren met ICT.”
2. Samenwerking en goede communicatie met zorgpartner. Ons uitgangspunt voor leren en onderwijs is dat onze leerlingen zich veilig voelen, (zelf)verantwoordelijk en vriendelijk zijn.
3. Onze focus op opbrengstgericht werken en het bieden van Passend Onderwijs te houden, voor alle leerlingen.
4. Verder te bouwen aan een goed pedagogisch en sociaal klimaat. (School- en Klassenkracht.)
5. Een evenwichtig leerstofaanbod te realiseren van cognitieve vakken en 21^e eeuwse vaardigheden.

De komende vier jaar willen we ons als school zo ontwikkelen dat in 2022 alle kinderen, waar mogelijk, onderwijs op maat krijgen. Ieder kind ontwikkelt zich naar verwachting en weet wat er van hem/haar wordt verwacht. De onderwijsinhoud en de organisatie is zo ingericht dat elk kind wordt voorbereid op wat er van hen in de toekomst wordt verwacht. De beroepen die in 2030 zijn ontstaan, passen bij de scholing van de kinderen. Kinderen zijn ICT vaardig, kunnen probleemoplossend denken en werken, zijn in staat om goed te analyseren, weten creatief om te gaan met ingewikkelde situaties.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Laak hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Monitoren vanuit stichtingsbeleid

Basisschool De Laak volgt de richtlijnen met betrekking tot de bewaking van de onderwijskwaliteit. Twee keer per jaar vindt er een monitorgesprek tussen de algemeen directeur, het staf lid Onderwijs en Kwaliteit en het managementteam van De Laak plaats. Hierin wordt onder meer gesproken over: de verzuimcijfers van het personeel en het welbevinden van de leerlingen, teamleden en de directeur, de evaluatie van het school- en jaarplan, de leeropbrengsten en de uitslagen van het LTO, MTO en OTO.

Tevredenheidsonderzoeken

Een keer in de drie jaar worden tevredenheidsenquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, het personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode). De conclusies en aanbevelingen uit de laatst afgenomen tevredenheidsonderzoeken worden weergegeven in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Schoolplan en jaarplan

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdsyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen zijn verdeeld over zes gebieden en worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, de uitkomsten van de bestuursmonitor, het inspectierapport en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten van de onderwijsinspectie. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan/jaarplanner (zie bijlage jaarplan 2019-2020).

Veiligheidsplan

Vanuit het Arbo-perspectief wordt er iedere vier jaar een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in het plan van aanpak. Deze bevindingen zijn jaarlijks terug te vinden in het Veiligheidsplan (zie bijlage Veiligheidsplan 2018-2019).

Resultaten

Voor het monitoren van de opbrengsten/de resultaten van het onderwijs maakt De Laak gebruik van het instrument Zelfevaluatie om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen (zie bijlage Zelfevaluatie maart 2019). Conclusies en aandachtspunten die voortvloeien uit de resultaten van het onderwijs worden beschreven in paragraaf 5.2.3 van dit schoolplan.

Inspectie

Het inspectiebezoek in mei 2017 en in het deelonderzoek: Overgang PO naar VO geven aan dat wij op deze onderdelen voldoende scores (zie bijlage kwaliteitsonderzoek Inspectie 2017).

Het team, IB-er, directie en stafbureau hebben veelvuldig overleg over de onderwijskwaliteit en de zorg die allemaal deel uit maken van ons onderwijs.

Financiën

De begroting wordt altijd secuur gemaakt. Kijkend naar de schoolontwikkeling voor de komende jaren worden, samen met de financieel controller, de uitgaven begroot. Deze worden opgenomen in het jaarplan en schoolplan en vervolgens zorgvuldig met het team en MR geëvalueerd.

Kwaliteitsmeters

1. De IB-er en de directeur bezoeken frequent de klassen. Hier meten we de kwaliteiten van de medewerkers.
2. Stichting SPOM heeft een cyclus waarin de audits worden afgenomen opgesteld en De Laak neemt deel aan deze audits. We meten op deze manier de kwaliteit van De Laak t.o.v. andere scholen van de stichting. (zie bijlage audit)
3. Elk half jaar, na de Cito LOVS toetsen, maken we onze zelfevaluatie. Deze wordt samen met het team gemaakt en de resultaten geanalyseerd. De groepsbesprekingen maken deel uit van de zelfevaluatie en de doelen worden per groep en leerling opgesteld. (zie bijlage zelfevaluatie februari 2019)
Deze zelfevaluatie wordt met een partnerschool uitgewisseld en er volgt een gesprek tussen de directeuren, IB-ers en staf lid onderwijs van de stichting. Het resultaat is dat je scherp blijft in het stellen van ambities en resultaten.
4. De LTO, OTO en MTO zijn in juni 2018 afgenomen en maken deel uit van een 3 jarige cyclus. De uitslagen van de deze onderzoeken geeft goed zicht op je schoolontwikkelingen in de brede zin van het woord. (zie bijlage LTO/OTO en MTO)
5. De directeur van de school heeft 8 keer per jaar overleg met de leerlingenraad, waarin de mening van de leerling centraal staat. Hiermee bevordert je de zelfregie van de leerling.
6. Doordat werken met Stichting Leerkracht zijn wij constant op zoek naar professionalisering binnen ons onderwijs. Dit is zowel op leerling- als leerkrachtniveau.

4.2 Onderwijstijd

De leerlingen van De Laak moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Wij voldoen aan deze eis. De Laak werkt nu voor het tweede schooljaar met het 5 gelijke dagen model en zorgt voor een evenwichtige verdeling van lessen. Het aantal studiedagen hangt af van het aantal te maken lessen per schooljaar. Ook stakingen en kinderen naar huis sturen moet hierin worden opgenomen.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen gymnastiek Basislessen Spel	Inzet vakleerkracht gym. Elke groep gymt 2 x 45 minuten. Gebruik van park en kinderboerderij in de nabije omgeving.
Nederlandse taal	Taal in Beeld, nieuw Spelling in Beeld, nieuw Estafette Veilig leren lezen Kidsweek	Vervanging taal- en spelling methode gepland in 2021.
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	Door visietraject “gepersonaliseerd leren met ICT” op zoek naar adaptieve rekenmethode. Invoer 2020-2021.
Engelse taal	Hello you	Vervanging gepland voor 2020.
Aardrijkskunde	Blink, geïntegreerd	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
Geschiedenis	Blink, geïntegreerd	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
De natuur, waaronder biologie	Blink, geïntegreerd	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink, geïntegreerd	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
Geestelijke stromingen	Zelf ontwikkelde Laak-bijbel, met daarin levensbeschouwelijke verhalen	Drie keer per jaar themawEEK.
Expressie-activiteiten	123ZING Laat maar leren Bronnenboeken Moet je doen	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	ANWB Streetwise	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.
Bevordering van gezond gedrag	Lentekriebels	Twee weken per jaar schoolbreed.

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zien en LTO PO Vensters School- en Klassenkracht	Een keer per jaar wordt in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten van PO Vensters afgenomen en geanalyseerd.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	In methode WO Blink komt dit terug.	Gebruikt bij projectmatig onderwijs.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Laak aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

In onze zelfevaluatie die we na elke Cito-toets periode maken analyseren we schoolbreed en met het hele team de resultaten. We kijken op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De groepsplannen worden gemaakt, in samenwerking met de IB-er, en zo opgesteld dat elk kind en elke groep een groei door kan maken naar de volgende toets-periode.

Naar aanleiding van de resultaten het LOVS en Eindtoets moet je ook je ambities bijstellen. We doen dat voor elk vakgebied afzonderlijk, zodat we vakgericht kunnen werken aan onze resultaten. De kerndoelen en referentieniveaus staan vast in deze zelfevaluatie (zie bijlage OWG Zelfevaluatie maart 2019).

Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3 t/m 8
Taal			Methodetoetsen
Luisteren			Begrijpend luisteren groep 3 en 4
Lezen			Cito begrijpend lezen (groep 5 t/m8) DMT AVI Methodetoetsen Veilig leren lezen (groep 3)
Spelling			Methodetoetsen Cito
Woordenschat			Methodetoetsen
Rekenen			Methodetoetsen Cito
SEO	Kijk	Kijk	Klassenkracht Zien LTO
WO			Methodetoetsen
Eindtoets			Cito
Benoemsnelheid cijfers en letters	X	X	

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, LOVS-leerling volgsysteem, LTO-leerlingtevredenheidsonderzoek

De toetsen in het bovenstaande schema worden allemaal afgenomen om de voortgang per leerling goed te kunnen volgen. Naast de toetsen zijn de observaties ook een registratiemoment. Tijdens deze observaties kunnen leerling- en leerkrachtgedrag leiden tot interventies om de ontwikkeling van het kind te waarborgen.

4.5 DE LEERLINGENZORG

‘Samen op zoek naar beter passend onderwijs’

Binnen het onderwijs op De Laak stemmen wij waar mogelijk is af op onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit houdt nu in dat er binnen de groepen op De Laak gedifferentieerd wordt tijdens instructie en verwerking en dat andere onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven worden in ons groepsoverzicht. Deze worden uitgevoerd/aangeboden in de groepen.

‘Samen, elke dag een beetje beter’ is waar De Laak voor wil staan, binnen ons onderwijs en binnen de ondersteuning van de leerlingen. De werkwijze van De Laak ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staan vastgelegd in ons schoolondersteuningsplan (SOP). Ook onze zorgstructuur is hierin te vinden. Daarnaast is een beschrijving van onze visie, beleid en procedures ten aanzien van de zorg te vinden in de schoolgids.

Als bijlage is het SOP van de school opgenomen.

Basisondersteuning op De Laak

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland en dus De Laak, wordt onderstaand kader gehanteerd, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in ons SOP (deze afkorting wordt gebruikt voor schoolondersteuningsplan) de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

Invalshoek	Uitgangspunten
I. Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II. Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III. Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV. Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanaf niveau II is er steeds overleg/ samenwerking met ouders en worden de activiteiten vermeld in het leerlingendossier. Vanaf dit niveau is ook de intern begeleider betrokken. Zij begeleidt het proces

naar passend onderwijs voor de leerling en de passende begeleiding van de leerkracht of andere ondersteuner.

Na signalering, onderzoek en diagnose wordt bepaald wat de leerling nodig heeft en in overleg met ouders en deskundige(n) wordt afgesproken welke ondersteuning door de school geboden gaat/ kan worden.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt met deskundige ondersteuning een plan gemaakt, wat uitgevoerd wordt in de groep of binnen de school.

In niveau III en IV werken we samen met ons ondersteuningsplatform “Maas en Waal’ (OPF). Dit platform is een onderdeel van Samenwerkingsverband Stroomland. Vanuit het OPF wordt De Laak begeleid door een schoolcontactpersoon (SCP), onze verbinding met en naar het platform. Dit maakt dat ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en de school effectief georganiseerd en uitgevoerd kan worden.

Samen met de SCP wordt op de school ook preventieve ambulante begeleiding georganiseerd en de arrangementen aangevraagd.

Binnen onze leerlingondersteuning werken we in samen met de volgende instanties:

CJG (Centrum Jeugd en Gezin), GGZ, Kentalis, AMK, SMW, GGD, ziekenhuis, huisarts, speltherapeut, clusterschool en alle andere instellingen en partners verbonden aan ons OPF.

Is geboden ondersteuning op De Laak niet passend bij wat een leerling met specifieke onderwijsbehoefte nodig heeft, wordt samen met de ouders, de SCP en de school naar een andere onderwijsplaats gezocht. Dit kan zijn een andere school of een plaats op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Procedure schorsen en verwijderen

De procedure schorsen en verwijderen van onze school is te vinden in het Veiligheidsplan.

Wat willen we t.a.v. onze basisondersteuning zien in 2023:

1. Een zichtbare samenwerking van ouders, leerling en school bij het doorlopen van een ondersteuningsproces.
2. Het beter af kunnen stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen door:
 - Het traject ‘gepersonaliseerd leren met ICT’.
 - Deskundigheid van buitenaf meer toe kunnen passen binnen de school.
 - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, door meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.
 - De groepsoverzichten en groepsplannen zijn passend bij de onderwijsinhoud en organisatie op de werkvloer.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5. Onze kwaliteit en resultaten

5.1. Het school- en jaarplan.

Iedere vier jaar maken we als school ons schoolplan. Het schoolplan van 2019-2022 is een dynamisch schoolplan. Ieder jaar stellen we dit schoolplan bij en wordt het jaarplan ons werkdocument.

Hierin kijken we terug op onze gemaakte plannen en de realisatie daarvan. Vanuit de evaluatie en de resultaten kijken we vooruit naar het volgende schooljaar. We continueren zo onze schoolontwikkeling. We beschrijven welke maatregelen we nemen om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en te verbeteren.

5.2. Ons kapitaal is ons personeel.

Professionalisering

Een goede, betrokken leerkracht vormt de basis voor goed onderwijs. We investeren als team in onze ontwikkeling. Zeker de inzet van Stichting Leerkracht zorgt hiervoor.

Gezamenlijk en individueel scholen we ons om de kwaliteit te verbeteren. In groep 3 t/m 8 werken we met het leerlingvolgsysteem "Zien." De gegevens gebruiken we als input voor onze groepsplannen. De directeur en de IB-er bezoeken regelmatig de lessen van de leerkrachten om hun feedback te geven op hun pedagogisch en didactisch handelen. In de bordsessies van Stichting Leerkracht komen de onderwijsinhoudelijke zaken aan de orde.

Gesprekken cyclus

Iedere leerkracht heeft jaarlijks een groeigesprek met de directeur. Wij maken gebruik van het format van "Het huis van werkvermogen" (zie bijlage Huis van werkvermogen). Hierin komt het welbevinden van de leerkracht en de persoonlijke ontwikkeling aan de orde. Naast de functioneringsgesprekken werken leerkrachten aan hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen ze door samen met een ander teamlid gesprekken te voeren over hun eigen ontwikkeling. Door deze ontwikkelgesprekken zijn de leerkrachten veel meer bezig met hun eigen ontwikkeling.

Scholing van leerkrachten

De ontwikkeling van de leerkracht wordt genoteerd in onze functiemix. Leerkrachten kunnen hierin aangeven wat hun wensen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zijn. Scholing van leerkrachten is hierbij erg belangrijk.

Als we kijken naar het visietraject "Gepersonaliseerd leren met ICT", blijkt dat een aantal leerkrachten zeker nog ICT-scholing nodig heeft. Deze scholing vindt plaats in het schooljaar 2019-2020.

Lerarentekort

Een actueel probleem wat de komende jaren alleen nog maar groter wordt, is het lerarentekort. Hoe gaan we onze leerkrachten voor de school en stichting behouden? Dit vraagstuk houdt iedereen bezig. Stichting SPOM zet zich steeds meer op de markt als een aantrekkelijke werkgever door het organiseren van een scholenmarkt, zoekt steeds meer de samenwerking op met andere stichtingen, biedt zelfstudies aan. Dit alles om het lerarentekort niet verder te laten oplopen.

De Laak profileert zich als een aantrekkelijke school door zich te blijven ontwikkelen en niet stil te staan. Het nieuwe visietraject zorgt voor een dynamische leeromgeving, door de goede inzet van de werkdrukelden en duurzame inzetbaarheidsuren ervaart de leerkracht weinig tot geen werkdruk. De open en professionele cultuur binnen het team zorgt voor een echt teamgevoel. Ook door het maken van de goede keuzes en de hoeveelheid hiervan, blijft de balans bestaan en is de werkdruk minimaal te noemen. Dit zie je ook weer terug in het lage ziekteverzuim.

5.3. Het leerlingvolgsysteem

De IB-er bewaakt de kwaliteit van het onderwijs o.a. door te zorgen dat alle leerlingen op de geplande tijden een landelijk genormeerde toets (Cito-toets) maken. De IB-er maakt hiervoor aan het begin van het jaar een toets-kalender. Na de toets periode vinden de zelfevaluatie en de groepsbesprekingen plaats. Deze groepsbesprekingen zijn op De Laak heel dynamisch: 2 leerkrachten en IB-er doen dat in een dialoog. In deze zelfevaluatie worden de toets-resultaten met het team geanalyseerd en wordt er een groeps- en schoolplan gemaakt voor de komende periode. De IB-er en de directeur adviseren de leerkracht en begeleiden en ondersteunen de leerkracht bij de aanpak in zijn/haar groep.

Naast het leerlingvolgsysteem maakt de IB-er een school ondersteuningsplan (SOP). In de SOP staat de gehele zorg op De Laak beschreven. Het SOP wordt gedeeld met het team, zodat elke leerkracht weet wat de te volgen afspraken en procedures zijn.

5.4. De resultaten van ons onderwijs.

Het is moeilijk om als school zelf aan te geven, hoe goed of slecht je bent. Daarbij zijn heel veel zaken van belang, die je, kijkend naar de kwaliteit van het onderwijs, mee moet laten wegen en waarbij je het oordeel van anderen moet kennen. Wat wel duidelijk meetbaar is, zijn de resultaten die de kinderen behalen bij de CITO LOVS toetsen (2 x per jaar) en de Centrale Eindtoets basisonderwijs. De school krijgt hiermee een beeld van de leerresultaten.

Naast de harde toets-resultaten meten we onze onderwijskwaliteit ook af aan de volgende punten:

- Hoe graag gaan de kinderen naar school?
- Hoe gaan de kinderen met elkaar om?
- Hoe zelfstandig zijn de kinderen?
- Hoe gemotiveerd zijn de kinderen?

Een deel van deze antwoorden krijg je door het afnemen van een leerling tevredenheid onderzoek (LTO) en de sociale veiligheidsvragenlijst (Zien). Waar nodig maken we ook gebruik van Klassenkracht, een middel om met een “problematische” groep te werken aan een goede oplossing. Het werken met Stichting Leerkracht, bordsessies in de klas, geeft een beter beeld over hoe gemotiveerd en zelfstandig kinderen zijn. De stem van de leerling is op De Laak belangrijk en wordt in de komende jaren steeds belangrijker.

5.5. De effectiviteit van ons onderwijs.

Met de richtlijnen vanuit de methoden en de onderwijsbehoeften van de groep maakt de groepsleerkracht een jaarplanning en het week-rooster. Hiermee dragen we zorg voor een verantwoord onderwijsaanbod. Tot 12 uur wordt er vooral aandacht besteed aan de basisvakken: rekenen, taal en lezen en na de lunch staan de projecten wereldoriëntatie en de creatieve vakken op het programma.

5. 6. Meten van de tevredenheid over het onderwijs bij ouders.

Eén keer in de drie jaar organiseren we een oudertevredenheidsonderzoek. De ouders wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen. De resultaten worden gebruikt voor de verbetering van ons onderwijs en worden teruggekoppeld naar ouders.

Het laatste onderzoek was in juni 2018. In dit onderzoek gaven ouders aan zeer tevreden over de school te zijn: ze waardeerde de school met een 7,8 (zie bijlage OTO).

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze 3 grote doelstellingen voor de periode 2019-2022 kunnen als volgt worden samengevat:

1. Het 3-jarig onderwijsvisietraject “gepersonaliseerd leren met ICT” wordt verder ontwikkeld.

In het schooljaar 2018-2019 is er samen met men door het team een onderzoeksvraag opgesteld: Hoe kunnen we elk kind, op rekengebied, op maat bedienen. In de schooljaren 2019 t/m 2021 moet deze onderzoeksvraag zichtbaar worden op De Laak. De organisatie, methodiek en leerkrachtvaardigheden moeten worden aangepast om deze doelstelling te bereiken. In samenwerking met iXperium en de HAN zorgen we ervoor dat deze onderzoeksvraag/doelstelling wordt uitgeprobeerd, geëvalueerd en geborgd.

2. Aandacht voor de creatieve vakken.

Ze zijn de laatste jaren naar de achtergrond geraakt. Afgelopen jaar zijn we gestart met het projectmatig werken aan schoolbrede thema's. Dit moet de komende jaren opnieuw aandacht krijgen met een nieuw en goed programma. Het is noodzakelijk om daar ook wetenschap & techniek bij te blijven betrekken, omdat creativiteit gestimuleerd kan worden met het beheersen van technieken, die relatie hebben met creativiteit. Maar ook andersom. Techniek kan inspireren, maar ook op zichzelf staan, waardoor talenten van kinderen op meerdere manieren tot zijn recht kunnen komen. Het projectmatig werken moet een vast onderdeel worden van onze visie.

3. Aandacht voor een goede communicatie met ouders.

Dit kwam ook naar voren in de OTO in juni 2018. Vergaderen met MR, OV en Klankbordgroep zijn goed geregeld. Het invoeren van de basisschoolapp schept een duidelijke lijn. En dit moet vooral behouden blijven. De informatieavonden moeten meer inhoud krijgen en steeds inspelen op de actualiteit.

- **Een goede communicatie met leerkrachten.**

De inzet van Stichting Leerkracht zorgt de afgelopen 2 jaar voor een goede overlegcultuur op De Laak. Leerkrachten krijgen steeds meer zelfregie, zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid m.b.t. hoe er wordt vergaderd op De Laak: taak- en doelgericht en procesmatig.

- **Een goed communicatie met leerlingen.**

Ook de communicatie met de leerlingen staat de komende jaren centraal. Het bord in de klas moet zichtbaar zijn. De kinderen vragen om meer zelfregie en zelfsturing. Het werken met de bordsessies gaat hier een grote rol in spelen.

Naast de 3 grote doelstellingen hebben we ook een aantal kleinere doelstellingen.

Deze zijn als volgt samengevat:

1. Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 4) en begrijpend lezen (groep 5 t/m8) moet een vakgebied zijn waar kinderen plezier in krijgen.

Het vak begrijpend lezen moet worden ingebed in al ons onderwijs. Het leesplezier moet terugkeren, dus we moeten als school/leerkrachten inventiever zijn om kinderen te bereiken. Ook kinderen hebben hier zeggenschap in. We hebben in het schooljaar 2018-2019 de eerste stappen gezet, maar dit moet nog verder worden ontwikkeld. De aansturing van een taal- en leescoördinator is hierin essentieel.

2. Muziekonderwijs.

Muziek is een vakgebied waarop we de afgelopen 2 jaar al flink hebben ingezet. De onderwijsorganisatie Muziekimpuls heeft ons opnieuw geschoold. De invoering van de digitale methode 123Zing geeft de leerkrachten zelfvertrouwen om zelf leuke, leerzame en vernieuwende muzieklessen te geven. Toch zijn we er nog niet. De komende jaren moeten deze lessen een vanzelfsprekendheid worden.

3. ICT scholing.

De ICT-vaardigheden bij leerkrachten, maar ook bij leerlingen moet omhoog. Scholing hierin is noodzakelijk. De eventuele digitale methodieken vragen om andere vaardigheden bij leerkrachten. De

komende jaren moeten de leerkrachten zich prettig en veilig voelen en deze uitdaging aan durven gaan.

4. Gesprekkencyclus Huis van Werkvermogen.

Verder door ontwikkelen van de gesprekkencyclus. Het format het “Huis van Werkvermogen is afgelopen schooljaar geïntroduceerd. Alle leerkrachten en MT leden hebben een cursus gevolgd, maar de komende jaren moet dit verder worden door ontwikkeld. De zelfregie en zelfverantwoordelijkheid moet nog veel meer liggen bij de leerkrachten, zodat zij weten wat hun ontwikkelpunten zijn. Zo ontstaat er meer eigenaarschap bij de leerkrachten en minder sturing door de directie.

In het meerjarenplan dat als bijlage van het schoolplan is opgenomen is een heldere en fijnmazig meerjarenplan opgenomen voor de periode 2019-2022. Dit wordt jaarlijks herzien op basis van de gerealiseerde doelen, veranderende kaders en nieuwe informatie op basis van bijvoorbeeld tevredenheidsonderzoeken.

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

GERELATEERDE DOCUMENTEN (de benoemde bijlagen) SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meetbaar en Merkbaar jaarplan.
- Veiligheidsvragenlijst, inclusief LTO (bovenbouw).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (LTO, MTO, OTO)
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester en procedure schorsen en verwijderen (Veiligheidsplan).
- Zorgplan, OWG-zelfevaluatie, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsplan(SOP.)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan).
- Competentiecycclus (Huis van Werkvermogen).