



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**Basisschool De Laak**

Plaats : Wamel  
BRIN-nummer : 06JD  
Onderzoeksnummer : 124003  
Datum schoolbezoek : 26 september 2011  
Rapport vastgesteld te Utrecht op 22 november 2011



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 26 september 2011 heeft de inspectie basisschool De Laak bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoekopzet

- Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider/zorgcoördinatoren zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Laak naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Laak de kwaliteit van het onderwijs voor vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier indicatoren die betrekking hebben de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten liggen in voldoende mate op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dat is echter niet in alle jaren het geval. In 2009 en 2011 zijn de eindopbrengsten voldoende, in 2010 is dat niet zo.

Ook de tussenopbrengsten liggen in voldoende mate op het niveau dat mag worden verwacht. Dit geldt niet alleen voor technisch lezen in groep 3 en 4, maar ook voor rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en voor begrijpend lezen in groep 6.

De inspectie beoordeelt indicator 1.4 (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden) als onvoldoende. De school heeft voor de leerling die dit betreft (nog) geen ontwikkelingsperspectief uitgewerkt. De intern begeleider (ib'er) wordt hiervoor samen met de andere ib'ers van het bestuur geschoold. Het verwachte uitstroomniveau is duidelijk (in termen van vervolgonderwijs). Niet duidelijk is echter wat de tussendoelen zijn waaraan de leerling achtereenvolgens moet bereiken teneinde het verwachte uitstroomniveau te kunnen halen. Hierdoor is het ook niet mogelijk vast te stellen of de leerling zich voldoende ontwikkelt. Uit het dossier blijkt wel dat de leerling in de loop der jaren gerichte ondersteuning heeft gekregen op De Laak.

Omdat de school niet beschikt over een instrument voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen beoordeelt de inspectie indicator 1.5 niet. Tijdens het periodiek kwaliteitsonderzoek in januari 2005 is eveneens geconstateerd dat de school dit niet deed. Desgevraagd geeft de directeur te kennen dat de school andere prioriteiten heeft moeten stellen in het kader van de schoolontwikkeling. De inspectie wijst er nogmaals op dat De Laak ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met een gestructureerd instrument dient te volgen.

#### *Zorg en begeleiding*

De kwaliteit van zorg en begeleiding is voldoende. Alle indicatoren die in het kader van dit vierjaarlijks bezoek zijn beoordeeld hebben een dienovereenkomstig oordeel gekregen.

Basisschool De Laak gebruikt een leerlingvolgsysteem met landelijk genormeerde toetsen dat is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit volgsysteem wordt in de kleutergroepen aangevuld met een gestructureerd observatie-instrument. De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden ten minste één keer in de loop van de kleuterperiode en ten minste één keer per jaar in de hogere leerjaren afgenomen bij alle leerlingen.

De school signaleert voldoende vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Zij beschikt daartoe over eenduidige criteria, waarmee is aangegeven wanneer de leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert. Deze criteria zijn voorhanden voor alle op de school gebruikte toetsen en het in de kleutergroepen gehanteerde observatie-instrument.

Uit de groepsoverzichten en de verslagen van de leerlingenbesprekingen blijkt dat in geval van gesignaleerde achterstanden en/of een stagnerende ontwikkeling de gegevens uit het leerlingvolgsysteem nader worden geanalyseerd. Zo nodig vindt aanvullend diagnostisch onderzoek plaats. De uitkomsten van de analyse vormen de input voor een concrete en passende invulling van de extra zorg.

De school voert deze zorg ook voldoende planmatig uit. Uit de groepsplannen en de individuele handelingsplannen blijkt dat voor alle leerlingen die dat nodig hebben extra zorg is gepland. Er gaat niet veel tijd verloren tussen het moment van signalering en het daadwerkelijke begin van de extra zorg. Uit groepsmappen en de verslagen van de leerlingenbesprekingen blijkt dat de leraren consequent werken aan de uitvoering van de zorg. De handelingsplanning bevat voldoende concrete doelen, concreet beschreven activiteiten en het tijdstip en de wijze van evaluatie van de extra zorg. Basisschool De Laak gaat aantoonbaar en regelmatig na of de doelen van de extra zorg zijn gerealiseerd en of de hulp adequaat was. Deze evaluaties leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject.

#### *Kwaliteitszorg*

Het systeem van kwaliteitszorg van basisschool De Laak is voldoende cyclisch van aard. De school kent de kenmerken van haar leerlingenpopulatie, heeft deze vertaald in de onderwijsbehoeften van haar doelgroep en verbindt daaraan conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Zij meet de eind- en tussenopbrengsten met behulp van landelijk genormeerde toetsen en evalueert deze. De school trekt uit deze evaluaties conclusies voor haar schoolontwikkeling en legt deze vast. Zij evalueert tevens of de kwaliteit van het onderwijsleerproces voldoet aan hetgeen zij daarover heeft vastgelegd in het schoolplan en andere documenten (jaarplannen). Directie en team doen dit op een betrouwbare wijze en trekken ook hieruit conclusies voor de schoolontwikkeling. Bovengenoemde evaluaties liggen ten grondslag aan de verbeteractiviteiten waar de school aan werkt. De keuzes die zij in dit verband maakt, zijn opgenomen in een meerjarenplanning. Omdat de doelen van de verbeteractiviteiten meetbaar en concreet zijn uitgewerkt en de school ook feitelijk aan haar verbeteractiviteiten werkt, beoordeelt de inspectie indicator 9.4 als voldoende. Dit oordeel is ook van toepassing op het borgen van de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft de afspraken en procedures die zijn gericht op het behoud daarvan vastgelegd en gaat voldoende systematisch na of iedereen dienovereenkomstig werkt. De inspectie oordeelt dat de school de verschillende belanghebbenden onvoldoende informeert over de kwaliteit van het onderwijs. Waar het aan ontbreekt, is een schriftelijke rapportage over de opbrengsten. De school informeert de ouders/verzorgers wel over de verbeteractiviteiten waaraan zij heeft gewerkt en voornemens is aan te gaan werken, alsmede over de effecten hiervan.

### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Laak op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

  

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

  

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		●		

<b>Naleving Wet- en regelgeving</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	